

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муслимовская гимназия»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Муслимовская гимназия»
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Председатель Родительского комитета
Протокол №1 от «29» августа 2024 года



Гайнетдинова А.Д.

Утверждено

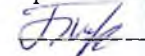
Директор МБОУ «Муслимовская
гимназия»
МБОУ
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан

Марзанидов А.Ф.
Введено в действие приказом
№ 171 от 31.08.2024 г.

Согласовано

Президент школьного ученического
самоуправления

Протокол №1 от «28» августа 2024 года



Биккинина Н. Н.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности
3. Планирование внеурочной деятельности
4. Цель и задачи внеурочной деятельности
5. Направления воспитания
6. Формы внеурочной деятельности
7. Ожидаемые результаты
8. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью
9. Режим внеурочной деятельности
10. Недельный план внеурочной деятельности
11. Годовой план внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее – гимназия), в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности школы является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

-- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС начального общего образования);

-- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

-- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71762).

-- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

-- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

-- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

-- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

-- Устав школы

-- Основная образовательная программа начального общего образования школы.

-- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол №1 от 20.08.2022г., утвержденный приказом директора от 20.08.2022г., № 80.

2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

3. Планирование внеурочной деятельности

При формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

4. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- интерес (Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия Школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.);

- доверие (Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция).

5. Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывала:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности района и села, где находится школа.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательного наполнения школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие

школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

6. Формы организации внеурочной деятельности

Приоритет дан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии, клубы; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики; организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз; организация Дней музея, Дней музыки и др.; работа объединений дополнительного образования; организация конкурсов, олимпиад; участие в вахте памяти; участие в социально-направленных акциях; организация показательных выступлений; проведение тематических классных часов; встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»; встреча с интересными людьми; разработка проектов к урокам и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

7. Ожидаемые результаты

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Требования к результатам внеурочной деятельности:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3. Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в

пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

8. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете школы.

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Курсы	Форма промежуточной аттестации			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
«Грамотный читатель»	-	-	-	Педагогическое наблюдение
Я-путешественник», «Мои первые шаги»	-	Защита проектов, участие в НПК	Защита проектов, участие в НПК	Защита проектов, участие в НПК

«Яшь театр соючелэр» «Выразительно чтение» «В мире искусств» «Мастерская добрых дел» «Рукотворный мир»	Театральная Миниатюра Участие в конкурсах «Бэхетле балачак», «Яшь борелэр» Выставка работ учащихся ко Дню семьи	Спектакль Участие в конкурсах «Бэхетле балачак», «Яшь борелэр» Выставка работ учащихся ко Дню семьи	Спектакль Участие в конкурсах «Бэхетле балачак», «Яшь борелэр» Выставка работ учащихся ко Дню семьи	Спектакль Участие в конкурсах «Бэхетле балачак», «Яшь борелэр» Выставка работ учащихся ко Дню семьи
«Занимательная математика»	-	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
«Читаем, считаем, наблюдаем.» Функциональная грамотность» «Юный финансист»	Педагогическое наблюдение	Участие в олимпиадах и конкурсах, работа на ЭОР	Участие в олимпиадах и конкурсах, работа на ЭОР	Участие в олимпиадах и конкурсах, работа на ЭОР
«Орлята России»	Педагогическое наблюдение	Тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах	Тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах	Тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах
Подвижные игры «Движение – это жизнь» «Чемпионы» «Здоровейка»	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, зачет	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, зачет	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, зачет	

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

9. Режим внеурочной деятельности

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта («Центр внешкольной работы», "Спортивная школа", "Муслюмовская детская школа искусств" и др.), другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая иные

организации, обладающие необходимыми ресурсами. Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с социальными партнерами школы. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В соответствии с ФГОС НОО школа должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне начального общего образования. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Выбор занятий осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) из предложенных школой.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Продолжительность одного занятия равна продолжительности урока на данной ступени обучения (Для обучающихся первого класса в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут, 2-4 классы по 35-45 минут). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1 - 4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

10. Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				итого
			1	2	3	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	«Грамотный читатель»	Практикум	-	-	-	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Я–путешественник»	Выполнение и защита мини-проектов,	-	1	1		3

	«Мои первые шаги»	связанных с темой				1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Яшь театр соючелэр» «Выразительное чтение» «В мире искусств» «Мастерская добрых дел» «Рукотворный мир»	Творческое объединение Курсы ВД	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	«Занимательная математика»	Курсы ВД	-	1	1	1	3
Информационная культура	«Читаем, считаем, наблюдаем.» Функциональная грамотность» «Юный финансист»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов и других технических устройств	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Игра, КТД. проекты, марафоны, социальные активности	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	– Подвижные игры «Движение – это жизнь» «Чемпионы» «Здоровейка»	Игры на свежем воздухе	1	1	1		3
Недельный объем внеурочной деятельности			5	7	7	7	26
Объем внеурочной деятельности за год			170	238	238	238	
Общий объем внеурочной деятельности			884				

11. Годовой план внеурочной деятельности

	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				итого
			1	2	3	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	34	34	136

Коммуникативная деятельность	«Грамотный читатель»	Практикум	-	-	-	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Я–путешественник», «Мои первые шаги»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	-	34	34	34	102
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Яшь театр соючелэр» «Выразительное чтение» «В мире искусств» «Мастерская добрых дел» «Рукотворный мир»	Творческое объединение Курсы ВД	34	34	34	34	136
«Учение с увлечением!»	«Занимательная математика»	Практикум	-	34	34	34	102
Информационная культура	«Читаем, считаем, наблюдаем.» Функциональная грамотность» «Юный финансист»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов и других технических устройств	34	34	34	34	136
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Игра, КТД, проекты, марафоны, социальные активности	34	34	34	34	136
Спортивно – оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Игры на свежем воздухе	34	34	34		102
Недельный объем внеурочной деятельности			170	238	238	238	884
Объем внеурочной деятельности за год			884				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУСЛЮМОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ" МУСЛЮМОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**, Мирзянов Азат
Фаритович, ДИРЕКТОР

08.11.24 10:56 (MSK)

Сертификат 29DF2E74B9797AF7CD673B72472A9772